

CENTRAL ISLIP UNION FREE SCHOOL DISTRICT



BOARD OF EDUCATION
NORMAN A. WAGNER, President
LUIS ALCANTARA, Vice President
DANIEL M. DEVINE
MICHELE HARRIOTT
GLENN C. MITCHELL
JIM MUSUMECI
DEBRA CAVANAGH
KEVIN MILLER, Treasurer
DENISE RIDGEWAY, District Clerk
Post Office Box 9027
Central Islip, New York 11722

SHARON A. DUNGEE
SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
MATTHEW MATERA
ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR ADMINISTRATION
ANGELA AUSTIN, Ed.D.
ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR SPECIAL EDUCATION AND PUPIL
PERSONNEL SERVICES
LEILA HOLMES
INTERIM ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR CURRICULUM AND
INSTRUCTION
SHARON MORGAN
INTERIM SCHOOL BUSINESS ADMINISTRATOR

September 21, 2021

Dear Parent or Guardian:

We are pleased to inform you that your child is attending a Title I School, which is supported through federal funds from the Every Student Succeeds Act (ESSA). This grant is available to help students with academic difficulties by providing extra help in reading and math. It also supports various professional development programs that keep our teachers abreast of new instructional programs. You may be interested to know that under this legislation, parents or guardians are entitled to the following information:

- whether your child's classroom teacher has met New York State qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction;
- whether the teacher is teaching under emergency or other provisional status through which State qualification or licensing criteria have been waived;
- the baccalaureate degree major of the teacher and any other graduate certification or degree held by the teacher; and
- whether your child is provided services by paraprofessionals and if so, their qualifications.

Furthermore, you will be notified in writing in the unlikely event that a long-term substitute teacher without proper certification is hired to replace your child's classroom teacher for a period of four weeks or longer.

Should you care to learn about these qualifications in general or your child's classroom teacher's qualification, please contact the building principal's office of your child's school. Your request will then be forwarded to the Superintendent's Office where a response will be provided to you.

We welcome this additional funding which will be shared by *five* of our schools- Anthony Alfano Elementary School, Cordello Avenue Elementary School, Marguerite Mulvey Elementary School, Francis J. O'Neill, Ralph G. Reed Middle School. We are experiencing a productive and enjoyable school year and look forward to seeing you at our many school functions.

Very truly yours,

Christina Guastella
Funded Program Administrator

cc: Sharon Amanda DungEE, Superintendent of Schools
All Building Principals

CENTRAL ISLIP UNION FREE SCHOOL DISTRICT



BOARD OF EDUCATION
NORMAN A. WAGNER, President
LUIS ALCANTARA, Vice President
DANIEL M. DEVINE
MICHELE HARRIOTT
GLENN C. MITCHELL
JIM MUSUMECI
DEBRA CAVANAGH
KEVIN MILLER, Treasurer
DENISE RINGWAY, District Clerk
Post Office Box 9027
Central Islip, New York 11722

SHARON A. DUNGEE
SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
MATTHEW MATERA
ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR ADMINISTRATION
ANGELA AUSTIN, Ed.D.
ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR SPECIAL EDUCATION AND PUPIL
PERSONNEL SERVICES
LENA HOLMES
INTERIM ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR CURRICULUM AND
INSTRUCTION
SHARON MORGAN
INTERIM SCHOOL BUSINESS ADMINISTRATOR

21 de septiembre de 2021

Estimado padre/tutor,

Nos complace informarle que su hijo asiste a una escuela de Título I, que cuenta con el apoyo de fondos federales de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta subvención está disponible para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas al proporcionar ayuda adicional en lectura y matemáticas. También es compatible con varios programas de desarrollo profesional que mantienen a nuestros maestros al tanto de los nuevos programas de instrucción. Puede interesarle saber que, según esta legislación, los padres o tutores tienen derecho a la siguiente información:

- si el maestro de su hijo ha cumplido con los criterios de calificación y licencia del Estado de Nueva York para los niveles de grado y las materias en las que el maestro brinda instrucción;
- si el maestro está enseñando bajo emergencia u otro estado provisional a través del cual se ha renunciado a los criterios de calificación o licencia del Estado;
- el título de bachillerato del maestro y cualquier otra certificación o título de posgrado que posea el maestro; y
- si su hijo recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus calificaciones.

Además, se le notificará por escrito en el improbable caso de que se contrate a un maestro sustituto a largo plazo sin la debida certificación para reemplazar al maestro de la clase de su hijo por un período de cuatro semanas o más.

Si desea conocer estas calificaciones en general o la calificación del maestro de su hijo, comuníquese con la oficina del director escolar de su hijo. Su solicitud será enviada a la Oficina del Superintendente, donde se le proporcionará una respuesta.

Damos la bienvenida a este financiamiento adicional, que será compartido por *cinco* escuelas-Anthony Alfano Elementary School, Cordello Avenue Elementary School, Marguerite Mulvey Elementary School, Francis J. O'Neill, Ralph G. Reed Middle School. Estamos teniendo un año escolar productivo y agradable y esperamos verlo en nuestras muchas funciones escolares.

Atentamente,

Christina Guastella
Administradora de Programas Financiados

cc: Sharon Amanda Dungce, Superintendente de Escuelas
Directores de las Escuelas

Every Student Succeeds Act Home School Compact

Marguerite L. Mulvey Elementary School

The principal, faculty, support staff and parents agree that this compact outlines how we will share in the responsibility for improving student academic achievement. The school and parents will build a partnership that will help children achieve the State's standards. This compact is in effect during the 2021-2022 school year.

The School will:

- Provide an academic program with high quality curriculum and instruction that is rigorous and challenging and in compliance with the Central Islip School District's Mission Statement, all applicable contracts, state and federal laws and guidelines, including the Every Student Succeeds Act (ESSA), and the rules and regulations of the Commissioner of Education.
- Provide age and grade appropriate enrichment and after school programs for all eligible students, plus necessary and proper social and support services.
- Communicate with families on an on-going basis regarding the students' academic progress through semi-annual parent-teacher conferences, report cards, and consultations, which are offered on a flexible schedule, support school-based and Title I initiatives, and presented in a uniform and understandable format;
- Provide an appropriate role for parents/guardians to make suggestions, and participate in the governance of the school, as specified in the district's school-based management plan, the planning initiatives, and volunteer activities.
- Disseminate the district's policy on Parental Notification and Involvement and comply with both the letter and the spirit of said policy and provide timely written notice of the Parents Right to Know component of ESSA.

The Home will:

- Agree that the expectations listed herein are necessary to strengthen the communication and commitment between the home and school;
- Monitor his and/or her child's attendance and social activities;
- Volunteer within the school, on advisory groups and on school improvement committees;
- Read to his and/or her child, or have the child read to a parent/guardian at least 15 minutes daily;
- Attend all parent/teacher conferences to discuss my child's academic progress, behavior and growth, and participate in decisions relating to my child's education;
- Assist my child in homework assignments to ensure completion and accuracy; and
- Motivate and acknowledge my child's school success.
- I will comply with the District Uniform Dress Code policy.

The Student will:

- Do homework every day and ask for help when needed.
- Read at least fifteen minutes every day outside of school time.
- Give to his and/or her parents or the adult responsible for his/her welfare all notices and information received from school every day.
- Comply with the District Code of Conduct and Uniform Dress Code policies.

Jessica Iafrate, Principal (date)

Parent/Guardian signature (date)

Student signature (date)

Contrato de la Escuela y el Hogar Bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa
Escuela Elemental Mulvey

La Directora, el personal docente, miembros de oficina junto con los padres, acuerdan que este contrato explica como compartiremos las responsabilidades con el fin de mejorar los logros académicos. La escuela y los padres construirán una sociedad que ayudará a los alumnos a alcanzar los requisitos establecidos por el Estado. Este contrato estará vigente durante el año escolar 2021-2022.

La Escuela:

- Proveerá un programa académico con un currículo de alta calidad, una instrucción rigurosa, retadora y en cumplimiento con Los Estatutos y la Misión del Distrito Escolar de Central Islip; los contratos aplicables, las leyes y guías federales y del estado, incluyendo la Ley Acto de Cada Estudiante Triunfa, así como las reglas y regulaciones del Ministerio de Educación.
- Proveerá enriquecimiento apropiado de acuerdo con la edad y grado, programas después de clases para aquellos estudiantes elegibles, además de servicios sociales apropiados necesarios.
- Comunicarse constantemente con las familias para estar al tanto del progreso académico por medio de dos conferencias dos veces al año con los padres y maestros, reportes de calificaciones, y consultas con especialistas, Título 1 y iniciativas escolares.
- Proveerá un papel apropiado para los padres o tutores para ofrecer sugerencias y participar en la gobernación de la escuela siguiendo las especificaciones del plan de manejo del distrito escolar, planificación de iniciativas y actividades voluntarias.
- Propagará las leyes del distrito de Notificación a los Padres, Participación y cumplimiento con ambos el espíritu y carta de las leyes mencionadas, proveerá avisos por escrito sobre el Derechos de los Padres a Saber que son componentes de Cada Estudiante Triunfa.

El Hogar:

- Acordará que lo que se ha enumerado y se espera aquí, es necesario para reforzar la comunicación y el compromiso entre el hogar y la escuela.
- Supervisará la asistencia a clases de los niños y actividades sociales.
- Cooperará con la escuela con asesoramiento y grupos y con comités para mejorar la escuela.
- Leerá a los niños o que los niños lean a los padres todos los días, por lo menos 15 minutos.
- Atenderá a las conferencias de padres y maestros para discutir el progreso académico de los niños así como el comportamiento y crecimiento, el crecimiento y la participación en decisiones relacionados con la educación de los niños.
- Ayudar a los niños con los deberes diarios y asegurarse de que esta correcta y completa.
- Motivar y reconocer el éxito escolar de los niños.

El Alumno:

- Cumplirá con sus tareas diariamente y pedirá ayuda cuando la necesite.
- Leerá por lo menos quince minutos diariamente fuera de las horas de clases.
- Entregar a sus padres o la persona adulta responsable por su bienestar, todos los avisos e información que reciba de la escuela todos los días.
- Cumplir con las reglas de conducta establecidas por el Distrito y con los Códigos de Uniformes.

Jessica Iafate, Directora

Fecha

Firma del Padre/Madre/Tutor

Fecha

Firma del Estudiante

Fecha

PARENTAL NOTIFICATION AND INVOLVEMENT POLICY

The Central Islip School District is committed to ongoing parental notification and involvement. This commitment is reflected in an active Parent-Teacher Association, Site-Based Teams, parent workshops, district and school calendars and newsletters, regularly scheduled parent conferences, regularly distributed report cards, district committees requiring parent representatives, social worker outreach and a myriad of informal actions and events (dances, sports events, phone calls, school sponsored trips, etc.).

The Central Islip School District takes seriously its commitment to academic achievement for all its students. Programs are designed to meet student needs at all levels. A rigorous curriculum, supported by teacher training and curriculum writing, is available to all students. Honors programs exist in grades 7 to 12. Similarly, academic intervention services exist for those students that are experiencing difficulty in mastering the New York State and district standards. In all cases, parent involvement is sought and encouraged.

Regarding academic intervention services, parents are notified in a number of ways:

1. Letter concerning the commencement of services notifies parents. The letter describes the reason for services; the description of the academic intervention services and the consequences of not achieving expected performance levels.
2. Letter concerning the termination of services notifies parents. The letter describes the criteria for ending service and the required performance levels on district selected assessments.
3. Ongoing communication with the parents is maintained in the following ways:
 - a) Reports on students' progress are provided by the remedial teacher at least once each quarter.
 - b) Opportunities to consult with the classroom teacher, remedial teacher or guidance counselor are provided at least once each quarter.
 - c) Information on ways to work with their child, monitor progress and work with educators to improve achievement are provided through pamphlets, phone calls and conferences.
 - d) Established Site-Based Teams or Restructuring Teams discuss educational issues, including academic intervention.

Parental notification and involvement is achieved through a number of modes of communication:

1. Phone calls made by teachers, counselors, social workers, assistant principals and principals.
2. Written notification (in native language where appropriate):
 - a) Regularly scheduled school conferences, advertised through the district calendar, PTSA newsletters and principal's letters.
 - b) Individual conferences scheduled by letter, confirmed by phone call or home visit.
3. Home visits by school social workers:
 - a) Parents with limited or different modes of communication
 - b) For parents of non-attending students or those with behavioral or adjustment problems.
4. Parent training sessions provided by professional staff.
5. A district web site www.centralislip.k12.ny.us

APPENDIX B: TITLE I SCHOOL PARENTAL INVOLVEMENT POLICY & SCHOOL-PARENT COMPACT

Every Student Succeeds Act requirement for all Title I schools

Part A: School Parental Involvement Policy

In support of strengthening student academic achievement, each school that receives Title I, Part A funds must develop jointly with, agree on with, and distribute to, parents of participating children a written parental involvement policy that contains information required by section 1118(a) (2) of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). The policy establishes the school's expectations for parental involvement and describes how the school will implement a number of specific parental involvement activities. It is **strongly recommended** that schools, in consultation with parents, use the sample template below as a framework for the information to be included in their parental involvement policy. (Note: This template is also available in eight major languages on the DOE website at <http://www.nycenet.edu/Parents/NewsInformation/TitleIPIG.htm>.) Schools, in consultation with parents, are encouraged to include other relevant and agreed upon activities and actions as well that will support effective parental involvement and strengthen student academic achievement. The school parent involvement policy must be provided and disseminated in the major languages spoken by the majority of parents in the school.

Marguerite L. Mulvey Elementary School Parental Involvement Policy:

I. General Expectations

Marguerite L. Mulvey Elementary School agrees to implement the following statutory requirements:

- The school will put into operation programs, activities and procedures for the involvement of parents, consistent with section 1118 of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). Those programs, activities and procedures will be planned and operated with meaningful consultation with parents of participating children.
- The school will ensure that the required school-level parental involvement policy meets the requirements of section 1118(b) of the ESEA, and includes, as a component, a school-parent compact consistent with section 1118(d) of the ESEA.
- The school will incorporate this parental involvement policy into its school improvement plan.
- In carrying out the Title I, Part A parental involvement requirements, to the extent practicable, the school will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required under section 1111 of the ESEA in an understandable and uniform format and, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language parents understand.
- The school will involve the parents of children served in Title I, Part A programs in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parental involvement is spent.
- The school will be governed by the following statutory definition of parental involvement, and will carry out programs, activities and procedures in accordance with this definition:
 - Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring -
 - that parents play an integral role in assisting their child's learning;
 - that parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;
 - that parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the

education of their child; the carrying out of other activities, such as those described in section 1118 of the ESEA.

- The school will inform parents and parental organizations of the purpose and existence of the Parental Information and Resource Center in the State.

II. Description of How School Will Implement Required Parental Involvement Policy Components

1. **M.L. Mulvey** will take the following actions to involve parents in the joint development of its school parental involvement plan under section 1112 of the ESEA: Site-Based Team will develop, adopt, disseminate and periodically review.
2. **M.L. Mulvey** will take the following actions to involve parents in the process of school review and improvement under section 1116 of the ESEA: Parents will be members of the building and district Site Base Team, PTA and Literacy Team.
3. **M.L. Mulvey** will provide the following necessary coordination, technical assistance, and other support in planning and implementing effective parental involvement activities to improve student academic achievement and school performance: AIS and RTI resources will be used, Extended day, D.E.A.R. (Drop Everything and Read), Summer Reading, Computer Club, Art Club, Jump Rope for Heart, Newspaper Club, Band Club, Music Club, Presidential Fitness Award, Annual School Play, Safety Patrol, Enrichment, Field Trips, Art in Education.
4. **M.L. Mulvey** will coordinate and integrate Title I parental involvement strategies with parental involvement strategies under the following other programs: HMH Into Reading, Razz Kids and Think Link, Phonics programs such as Countdown, Blast & HD Word, Estrellita, EnVisions Math, Fast Math, IST-ERSS Services, Blitz & Boost, PARP (Parents as Reading Partners, Suffolk Reading Council and a Parent Packet.
5. **M.L. Mulvey** will take the following actions to conduct, with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of this parental involvement policy in improving school quality. The evaluation will include identifying barriers to greater participation by parents in parental involvement activities (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background). The school will use the findings of the evaluation about its parental involvement policy and activities to design strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary (and with the involvement of parents) its parental involvement policies through district policies and committees.
6. **M.L. Mulvey** will build the school's and parents' capacity for strong parental involvement, in order to ensure effective involvement of parents and to support a partnership with the parents, and the community to improve student academic achievement, through the following activities specifically described below:
 - a. The school will provide assistance to parents of children served by the school, as appropriate, in understanding topics such as the following, by undertaking the actions described in this paragraph –
 - i. The parents will be invited to ELA, Math, Science and Curriculum Nights held at Mulvey.
 - ii. The parents will receive progress reports and a copy of their child's test results.
 - iii. The children will be assessed using Star 360 Reading, Math & Early Literacy along with the state required exams. Parents will receive the results through the parent teacher conference two times a year, report cards, and progress reports.
 - b. The school will provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's academic achievement, such as literacy training, and using technology, as appropriate, to foster parental involvement, by: attending curriculum related nights (ELA, Math, Science).

- c. The school will, with the assistance of its parents, educate its teachers, pupil services personnel, principal and other staff, in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, in the value and utility of contributions of parents, and in how to implement and coordinate parent programs and build ties between parents and schools, by: PTA and Community Night.
- d. The school will take the following actions to ensure that information related to the school and parent- programs, meetings, and other activities, is sent to the parents of participating children in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language the parents can understand: Monthly Newsletters, School District web site, and classroom teacher memos.

III. Discretionary School-Parental Involvement Policy Components

The School Parental Involvement Policy may include additional paragraphs listing and describing other discretionary activities that the school, in consultation with its parents, chooses to undertake to build parents' capacity for involvement in the school and school system to support their children's academic achievement, such as the following discretionary activities listed under section 1118 (e) of the ESEA:

Parents can obtain help and information from the Central Islip Parental Advocacy Center located in the Cordello Pavilion.

IV. Adoption

This School Parental Involvement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by the PTA monthly minutes. This policy was adopted by the M.L. Mulvey in June 2016 and will be in effect for the period of three years. The school will distribute this policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before September 30th each school year.

Part B: School-Parent Compact

M.L. Mulvey and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), agree that this compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve that State's high standards. This school-parent compact is in effect during the 2021-2022 school year.

School Responsibilities

M.L. Mulvey will:

1. Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's student academic achievement standards as follows: Teachers will be given professional development to better inform them of the current state curriculum changes and give them best practices to improve on their implementation and instruction. Hold two parent-teacher conferences during which the compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement. Specifically, those conferences will be held: immediately following the first and second trimester.
2. Provide parents with frequent reports on their children's progress. Specifically, staff will be available for consultation with parents as follows: We have an open door policy: Parents may come in and request to see the teacher and/or principal as needed along with scheduled parent teacher conferences.

3. Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities, as follows: PTA, PARP, Friendship Feast, Poetry Reading, Science Nights, Curriculum Night, Game Night, and Community Night.
4. Involve parents in the planning, review, and improvement of the school's parental involvement policy, in an organized, ongoing, and timely way.
5. Involve parents in the joint development of any Schoolwide Program plan (for SWP schools), in an organized, ongoing, and timely fashion.
6. Hold an annual meeting to inform parents of the school's participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements, and the right of parents to be involved in Title I, Part A programs. The school will convene the meeting at a convenient time to parents, and will offer a flexible number of additional parental involvement meetings, such as in the morning or evening, so that as many parents as possible are able to attend. The school will invite to this meeting all parents of children participating in Title I, Part A programs (participating students), and will encourage them to attend.
7. Provide information to parents of participating students in an understandable and uniform format, including alternative formats upon the request of parents with disabilities, and, to the extent practicable, in a language that parents can understand.
8. Provide to parents of participating children information in a timely manner about Title I, Part A programs that includes a description and explanation of the school's curriculum, the forms of academic assessment used to measure children's progress, and the proficiency levels students are expected to meet.
9. On the request of parents, provide opportunities for regular meetings for parents to formulate suggestions, and to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children. The school will respond to any such suggestions as soon as practicably possible.
10. Provide to each parent an individual student report about the performance of their child on the State assessment in at least math, language arts and reading.
11. Provide each parent timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not highly qualified within the meaning of the term in section 200.56 of the Title I.

Parent Responsibilities

We, as parents, will support our children's learning in the following ways:

- Monitoring attendance;
- Making sure that homework is completed;
- Monitoring amount of television their children watch;
- Volunteering in my child's classroom;
- Participating, as appropriate, in decisions relating to my children's education;
- Promoting positive use of my child's extracurricular time;
- Staying informed about my child's education and communicating with the school by promptly reading all notices from the school or the school district either received by my child or by mail and responding, as appropriate; and
- Serving, to the extent possible, on policy advisory groups, such as being the Title I, Part A parent representative on the school's School Improvement Team, the Title I Policy Advisory Committee, the Districtwide Policy Advisory Council, the State's Committee of Practitioners, the School Support Team or other school advisory or policy groups.

SIGNATURES:

SCHOOL

PARENT(S)

STUDENT

DATE

DATE

DATE

AVISO A LOS PADRES Y DECLARACIÓN DE PARTICIPACIÓN

El Distrito Escolar de Central Islip toma muy seriamente su compromiso hacia los logros académicos de todos sus estudiantes. Estos programas están diseñados para cumplir con todos los niveles educativos. Un currículo riguroso, respaldado por instrucción y por escrito está disponible para todos los estudiantes. También Programa para Estudiantes Intellectualmente Dotados, y un programa de Honores para los grados 7 a 12. Para aquellos estudiantes que tienen dificultad en alcanzar los niveles requeridos por el Estado de New York y el distrito, existen programas de intervención y servicios. En todos los casos, se espera la participación y el entusiasmo de los padres.

Con referencia a servicios de intervención académica, los padres son avisados de las siguientes formas:

1. Una carta concerniente es enviada a los padres al comienzo de los servicios. Esta carta explica la razón de los servicios; la descripción por la intervención académica y las consecuencias al no lograr los niveles esperados.
2. Una carta notificando a los padres al final de dichos servicios. Esta carta explica la razón por la terminación de estos servicios y los niveles requeridos por las evaluaciones del distrito.
3. Una continua comunicación es mantenida con los padres por los siguientes medios:
 - a) Reportes sobre el progreso del estudiante son proveídos por los maestros especializados por lo menos una vez cada trimestre.
 - b) Oportunidades de consultas con los maestros de la clase, maestros especializados o consejeros/guías son provistas por lo menos una vez cada trimestre.
 - c) Información de cómo trabajar con sus niños, monitorear su progreso y trabajar con sus educadores para mejorar sus logros es provista por medio de panfletos, llamadas telefónicas y conferencias.
 - d) Equipos establecidos como Site-Based o Equipos Estructurantes, charlas sobre temas educativos, incluyendo intervención académica. Decisiones en consenso son publicadas y expuestas (consultar el Plan de Administración Escolar, adjunto).

Notificaciones a los padres y su participación es lograda por muchos medios de comunicación:

1. Llamadas telefónicas de maestros, consejeros, trabajadoras sociales, subdirectores y directores.
2. Notas por escrito (en su lenguaje nativo):
 - a) Conferencias de padres y maestros regularmente establecidas, por medio del calendario del distrito, boletín del PTSA y los Mensajes de la Directora.
 - b) Cartas avisando conferencias individuales programadas, y confirmadas por teléfono o visitas a casa.
3. Visitas a casa de trabajadoras sociales:
 - a) A padres con medios de comunicación limitados o diferentes
 - b) A padres de estudiantes ausentes de clases o estudiantes con problemas de comportamiento.
4. Sesiones educativas proveídas por profesionales
5. Por medio del sitio de Internet de nuestro distrito es www.centralislip.k12.us

TÍTULO I CONVENIO PARTICIPACIÓN DE ESCUELA- PADRES

Requisitos de la ley Cada Estudiante Triunfa para todas las escuelas de Título I

Parte A: Programa de Reglas de Participación Escolar y de Padres

Con el objeto de apoyar y fortalecer los logros académicos de los estudiantes, cada escuela que recibe fondos del Título I, Parte A debe desarrollar, acordar, y distribuir por escrito a los padres de los niños participantes una declaración de participación de los padres que contiene la información requerida por el Acta de la Sección 1118(a) (2) de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Esta ley establece las expectativas de parte de los padres y describe cómo la escuela pondrá en práctica una serie de actividades específicas para la intervención de los padres. Se recomienda firmemente que las escuelas en consulta con los padres, hagan uso de la plantilla, abajo descrita, como una guía de información que debe incluirse en el convenio de participación paternal. A las escuelas, en consulta con los padres, les incita a incluir otras actividades importantes ya acordadas para apoyar la participación efectiva de los padres y fortalecer el logro académico del estudiante. El convenio escolar de participación de los padres debe ser facilitado y difundido en los principales idiomas hablados por la mayoría de los padres en la escuela.

I. Expectativas Generales

La Escuela M. L. Mulvey se compromete a implementar los siguientes requisitos legales:

- La escuela pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres, de conformidad con la El Acta en Sección 1118 de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Dichos programas, actividades y procedimientos serán planeados y operados con la consulta de los padres de los niños participantes.
- La escuela se asegurará que el nivel escolar requerido por el convenio de participación de los padres cumple con los requisitos de la sección 1118 (b) de la ESEA, y incluye, como un componente, un pacto de escuela-padre coherente con la sección 1118 (d) de la ESEA.
- La escuela incorporará este *convenio de participación de los padres* en su plan para el mejoramiento escolar.
- En la ejecución del Título I, Parte A los requisitos de participación de los padres, en una medida práctica, la escuela ofrecerá oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del idioma Inglés, los padres con discapacidad y padres de niños inmigrantes, incluyendo información y reportes escolares requeridos en la sección 1111 de la ESEA, en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a petición, y, de forma práctica, en un idioma que los padres entienden.
- La escuela pedirá la participación de los padres de niños atendidos en el Título I, Parte A programas en las decisiones acerca de cómo el uno por ciento del Título I, Parte A de los fondos reservados para la participación de los padres son utilizados.
- La escuela se registrará por la siguiente definición reglamentaria de la participación de los padres, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de conformidad con esta definición:
 - Participación de los padres significa la participación de los padres en forma regular, mutua, y la comunicación significativa que incluye el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo –
 - que los padres desempeñen un papel integral en la asistencia a la enseñanza de sus hijos;
 - que los padres sean incitados a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
 - que los padres formen una sociedad en la educación de los niños y son incluidos al tomar decisiones y participen en comités de asesoramiento para ayudar en la educación de sus hijos; la realización de otras actividades, tales como las descritas en la sección 1118 de la ESEA.
 - La escuela informará a los padres y las organizaciones paternas del propósito y la existencia de la Información Paternal y Centro de Recursos en el Estado.

II. Descripción de cómo la escuela implementará los requisitos en el Convenio de Participación de los Padres

1. M.L. Mulvey tomará las siguientes acciones para el desarrollo en conjunto con el plan de participación de los padres de la escuela bajo la sección 1112 de la ESEA: Enviar boletines mensualmente, utilizar intérpretes en todas las reuniones y desarrollar un currículo por las noches relacionado y Cenar y Conversa.
2. M.L. Mulvey tomará las siguientes acciones para la participación de los padres en el proceso de revisión y mejoramiento de la escuela de acuerdo con la sección 1116 de la ESEA: Los padres serán miembros de los comités como Site Base, PTA y el Grupo de Alfabetización.
3. M.L. Mulvey proveerá la coordinación necesaria siguiente, asistencia técnica y otras formas de apoyo en la planificación y ejecución de actividades eficaces paternas para mejorar el logro académico del estudiante y el rendimiento escolar: Recursos como AIS, y RTI serán utilizados, Día Extendido, D.E.A.R. (Déjalo todo y Ve a Leer), Lectura de Verano, Club de Computación, Club de Arte, Salta la Cuerda para el Corazón, Club de Matemáticas, Liderazgo entre Compañeros, Club de Periódico, Club de Banda, Campeonatos Internos, Premio de Aptitud Física, Premier anual de la escuela, Concierto de Invierno/Primavera, Patrulla de Seguridad, Enriquecimiento, Excursiones, Las Artes en la Educación: Circo y Shows.
4. M.L. Mulvey coordinará e integrará las estrategias del Título I participación paternal con las estrategias de participación de los padres bajo los siguientes otros programas: HMH Into Reading, Razz Kids y Think Link, Phonics Programs como Countdown, Blast & HD Word Estrellita, EnVisions Math, FastMath, Servicios IST-ERSS, Blitz & Boost, PARP (Padres como Compañeros de Lectura), Consejo de Lectura de Suffolk y un paquete de padres.
5. M.L. Mulvey tomará las siguientes acciones para llevar a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de este convenio de participación de los padres en la calidad y mejora de los rendimientos escolares. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en actividades paternas. Los padres participaran en reuniones del edificio y del distrito CSE, PTA (Asociación de Padres y Maestros), Equipo Site Base. La escuela utilizará los resultados de la evaluación de participación paternal y actividades para el diseño de estrategias más eficaces, y corregir las reglas de participación paternal por medio de leyes del distrito y sus comités.
6. M.L. Mulvey mejorará y apoyará la capacitación de la escuela y los padres para obtener una participación fuerte, por ese medio asegurar una participación efectiva y apoyar la participación entre los padres y la comunidad para mejorar los logros académicos del estudiante, a través de las siguientes actividades específicamente descritas a continuación:
 - a. La escuela proveerá asistencia a los padres a entender los tópicos abajo indicados, siguiendo las pautas descritas en este párrafo –
 - i. Los padres serán invitados a actividades como ELA, Matemáticas, Ciencias y Noches de Currículos en la Escuela Mulvey.
 - ii. Los padres recibirán reportes del progreso del niño y una copia de dichos reportes.
 - iii. Los niños serán evaluados usando AIMS Web, Discovery Education así como los exámenes requisitos por el estado. Los padres recibirán reportes de estos exámenes dos veces al año durante las conferencias de Padres y Maestros así como reportes del progreso del niño y calificaciones.
 - b. La escuela proveerá, materiales e instrucción para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico, tales como programas de

Alfabetización y el uso de tecnología para fomentar la participación de los padres por medios como: Asistiendo a noches de currículo (ELA-Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias).

- c. La escuela, con la ayuda de sus padres, educará a sus maestros, al personal que asiste a los estudiantes, directores y otro personal, la forma cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, valorando y utilizando las contribuciones de los padres, cómo implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela, por medio: PTA (Asociación de Padres y Maestros), Cenar y Conversar y Noche de la Comunidad.
- d. La escuela tomará las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con programas escuela-padres, reuniones y otras actividades sea enviada a los padres de niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a petición y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender como: Boletines mensuales, Sitio de Internet del Distrito Escolar y Memorándums de los maestros de cada aula.

III. Convenio Discrecional de Participación Escuela y Padres

La Póliza Escolar de Participación de Padres puede incluir párrafos adicionales listando y describiendo otras actividades discrecionales que la escuela, en consulta con los padres, decida llevar a cabo para aumentar la capacidad de participación paternal en el sistema escolar y apoyar el logro académico de sus hijos, tales como las actividades discrecionales siguientes, enumeradas en la sección 1118 (e) de la ESEA: Los padres pueden obtener ayuda e información del Centro de Asesoría de Padres de Central Islip localizado en el Escuela Cordello.

IV. Adopción

Este Convenio Escolar de Participación de Padres ha sido desarrollada conjuntamente con, y acordada con los padres de niños participantes en el Título I, programas Parte A, demostrado por los minutos mensuales del PTA. Este convenio fue adoptado por la Escuela M. L. Mulvey en Junio 2016 y estará vigente por un período de tres años. La escuela distribuirá este convenio a todos los padres de niños participantes en el Título I, Parte A, o antes del 30 de Septiembre, cada año escolar...

Parte B: Convenio de Escuela-Padres

M.L. Mulvey, y los padres de los estudiantes participantes en actividades, servicios y programas con fondos del Título I, Parte A del Acta (ESEA) de Educación Primaria y Secundaria, concuerdan que este convenio define cómo los padres, todo el personal y los estudiantes compartirán las responsabilidades para mejorar los logros académicos y los medios por los cuales la escuela y los padres mejorará y desarrollará una sociedad que ayudará a los niños a alcanzar los altos niveles establecidos por el estado. El convenio padres-escuela estará vigente durante el año escolar 2021-2022.

Responsabilidades de la Escuela

La Escuela M.L. Mulvey:

1. Proveerá un currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente eficaz y de apoyo que permitirá a los niños participantes alcanzar los niveles académicos establecidos por el estado de la siguiente forma: Los maestros recibirán programas de desarrollo profesional para proporcionar mejor información sobre cambios de los currículos del estado y darles los mejores métodos para mejorar e implementar la instrucción. Tendremos dos conferencias entre padres y maestros durante las cuales este convenio será estudiado y relacionado con los progresos individuales del niño. Específicamente, estas conferencias se llevarán a cabo: inmediatamente después del primer y segundo trimestre.
2. Proveer a los padres frecuentemente con reportes del progreso del niño. Específicamente, el personal estará disponible para cualquier consulta con los padres de la siguiente forma:

Tenemos un sistema de puertas abiertas: Los padres pueden venir y pedir hablar en persona con el maestro(a) o la directora cuando lo necesiten y también en conferencias de padres y maestros.

3. Proveer a los padres la oportunidad de participar como voluntarios en las clases de sus niños, y observar las actividades en las clases de la siguiente forma: PTA, PARP, Festival de la Amistad, Lectura de Poesía, Noches de Ciencias.
4. Los padres participarán en la planificación, reviso, y mejoramiento del convenio de participación de la escuela y padres de una forma organizada, en curso y vigente.
5. Los padres participarán juntamente con el desarrollo de todo Programa Escolar (Escuelas de SWP) de una forma organizada, en curso y vigente.
6. Tener reuniones anuales para informar a los padres de escuelas participantes en programas Title I, Parte A para explicarles los requisitos y los derechos de los padres y su participación en este programa. La escuela tendrá estas reuniones a las horas convenientes para los padres y ofrecerá otras reuniones adicionales ya sea en la mañana o por la noche, para que de esa forma les sea posible a todos los padres poder asistir. La escuela animará a los padres a que asistan.
7. Proveer información a los padres participantes, de una forma uniforme y fácil de comprender, incluyendo formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y de forma práctica en un lenguaje que los padres puedan comprender.
8. Proveer información vigente a los padres de estudiantes participantes concerniente con programas del Title I, Part A que incluya la descripción y explicación del currículo escolar y formas de evaluaciones académicas usados para medir los progresos de los niños, y la capacidad de los niveles que los estudiantes deben de alcanzar.
9. A petición de los padres, proveer oportunidades para reuniones regulares de padres para proveer sugerencias, si fuesen apropiadas, sobre decisiones de la educación de los niños. La escuela responderá a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.
10. Proveer cada padre y estudiante individualmente un reporte del progreso y rendimiento de sus niños en las evaluaciones del estado de Matemáticas, Artes de Lenguaje y Lectura.
11. Proveer a cada padre con avisos a tiempo cuando sus niños han sido asignados, o cuando han sido instruidos por un periodo de cuatro semanas consecutivas (4) o más, por la maestra (o) que esté altamente certificado(a) de acuerdo con la sección 200.56 del Title I.

Responsabilidades de los padres

Nosotros, como padres, ayudaremos con el aprendizaje de los nuestros niños de la siguiente manera:

- Asegurándonos la asistencia a clases
- Asegurándonos que los niños completan sus tareas.
- Supervisando el tiempo que los niños ven televisión.
- Sirviendo de voluntarios en las clases de los niños.
- Participando, en lo posible, en decisiones relacionadas con la educación de los niños.
- Promoviendo el uso positivo del tiempo en actividades extracurriculares.
- Mantenernos informados sobre la educación de nuestros niños y comunicándonos con la escuela, leyendo cada día los informes de la escuela o del distrito ya sean estos recibidos por los niños o por correo, y respondiendo apropiadamente; y
- Sirviendo, en cuanto lo que sea posible, en grupos de asesoramiento, como el Title I, Part A representativos en equipos de mejoramiento de las escuelas, en el Comité del Title I, el Comité del Consejo del Distrito, el Comité de Practicantes del Estado, El Equipo de Ayuda de Escuelas y otros grupos de asesoría de la escuela.

Firmas:

_____ Escuela	_____ Padres	_____ Estudiante
_____ Fecha	_____ Fecha	_____ Fecha